

الدكتورة مي محمد موسى

اضطرابات القدرة التعليمية



www.dardjlah.com

فهرس المحتويات

| | |
|---|----|
| التعريف العام باضطرابات القدرة التعليمية..... | ٣ |
| المؤشرات الدالة على الاضطرابات التعليمية..... | ٨ |
| حقائق عامة عن اضطرابات القدرة التعليمية..... | ١٠ |
| أنماط الأخطاء للطلاب الذين يعانون من اضطرابات القدرة التعليمية..... | ١٢ |
| قياس وتشخيص اضطرابات القدرة التعليمية..... | ١٤ |
| الخصائص التعليمية لأطفال اضطرابات القدرة التعليمية:..... | ١٤ |
| تصنيف الاضطرابات التعليمية وأقسامها:..... | ١٥ |
| السمات الشخصية للطلاب المضطربين تعلمياً..... | ١٦ |
| السلوكيات المؤدية إلى الاضطرابات التعليمية..... | ١٧ |
| تعديل سلوك الطلاب المضطربين تعلمياً..... | ١٩ |
| الطرق المتبعة في تدريس ذوي الاضطرابات التعليمية..... | ٢٢ |
| استعمال غرفة المصادر التعليمية:..... | ٢٢ |
| الإرشادات التي يجب على مدرس غرفة المصادر إتباعها..... | ٢٥ |
| اضطرابات القدرة التعليمية..... | ٢٦ |
| ومبدأ التعاون المشترك..... | ٢٦ |
| المعلم المتخصص:..... | ٢٦ |
| المعلم العام:..... | ٢٦ |
| اكتشاف مشكلة..... | ٢٨ |
| اضطرابات القدرة التعليمية ^١ | ٢٨ |
| ضعف التركيز:..... | ٣٠ |

| | |
|----|--|
| ٣٣ | أنواع (انماط) صعوبة التعلم..... |
| ٣٣ | القراءة من أهم المهارات التي تعلم في المدرسة:..... |
| ٣٤ | أنماط صعوبات القراءة..... |
| ٤٣ | القراءة العكسية للكلمات والحروف: |
| ٤٥ | مهارات تحليل الكلمات:..... |
| ٤٦ | الكلمات المألوفة:..... |
| ٤٨ | الاستيعاب..... |
| ٤٨ | مهارات الاستيعاب الحرفي:..... |
| ٤٩ | أسباب صعوبات الاستيعاب الحرفي: |
| ٥٠ | مهارات..... |
| ٥٠ | الاستيعاب التفسيري..... |
| ٥٠ | القدرة على الاستنتاج والتنبؤ وتكوين الآراء:..... |
| ٥١ | مهارات الاستيعاب النقدي:..... |
| ٥٣ | مقارنة بين طلاب اضطرابات القدرة التعليمية..... |
| ٥٣ | وبطيئي التعلم والمتأخرين دراسياً..... |
| ٥٣ | التحصيل الدراسي..... |
| ٥٣ | سبب التذني في التحصيل الدراسي..... |
| ٥٣ | معامل الذكاء(القدرة العقلية)..... |
| ٥٤ | جانب المظاهر السلوكية..... |
| ٥٤ | جانب الخدمة المقدمة لهذه الفئة..... |
| ٥٥ | المظاهر العامة لذوي..... |

- ٦٧ صعوبات تعلم نمائية:
- ٦٨ صعوبات تعلم أكاديمية:
- ٦٨ مؤشر التباعد:
- ٦٩ مؤشر الاستبعاد:
- ٦٩ مؤشر التربية الخاصة:
- ٦٩ مؤشر المشكلات المرتبطة بالنضوج:
- ٧٠ مؤشر العلامات الفيورولوجية:
- ٧١ الديسلكسيا - صعوبة القراءة^(١)
- ٧٦ هل صعوبة القراءة والكتابة مرتبطة بالذكاء^(١)
- ٨١ الطريقة الصوتية اللغوية المنهجية
- ٨٧ الاسلوب الأمثل لمواجهة
- ٨٧ اضطرابات القدرة التعليمية لدى الطلاب^(١)
- ٩٢ دور الوالدين تجاه طفلهما ذي اضطرابات القدرة التعليمية:
- ٩٥ أساليب لتنمية
- ٩٥ مهارات القراءة (المطالعة)^(١)
- ٩٩ تطوير مهارات
- ٩٩ التصور في عملية التهجئة^(١)
- ١٠١ مقترحات علاجية
- ١٠١ للضعف القرائي والكتابي^(١)
- ١٠٤ اضطراب
- ١٠٤ مهارة الحساب النمائي^(١)

- الذكاء تعريفه وأنواعه^(١) ١٠٨
- أولاً: الذكاء اللغوي Linguistic intelligence ١١٠
- ثانياً: الذكاء المنطقي الرياضي Logical-mathematical intelligence .. ١١١
- ثالثاً: الذكاء الفراغي (الفضائي) Spatial intelligence ١١٢
- رابعاً: الذكاء الجسدي Bodily – kinesthetic intelligence ١١٣
- خامساً: الذكاء الإيقاعي الموسيقي Musical intelligence ١١٤
- سادساً: الذكاء الاجتماعي Interpersonal intelligence ١١٤
- سابعاً: الذكاء الروحي أو الخارجي Intrapersonal intelligence ١١٥
- أهمية تنوع الذكاء ١١٦
- أنواع أخرى من الذكاء ١١٧
- كيفية تقوية الذاكرة^(٢) ١١٩
- تتمية الذكاء عند أطفال ١٢٥
- اضطرابات القدرة التعليمية باللعب ١٢٥
- التعلم باللعب وأثره^(٣) ١٣٣
- على تنمية الذكاء لدى أطفال اضطرابات القدرة التعليمية في المرحلة الابتدائية ١٣٣
- تعريف أسلوب التعلم باللعب: ١٣٣
- أهمية اللعب في التعلم: ١٣٤
- فوائد أسلوب التعلم باللعب: ١٣٤
- أنواع الألعاب التربوية: ١٣٥
- دور المعلم في أسلوب التعلم باللعب: ١٣٥
- شروط اللعبة: ١٣٦

- ١٣٧ نماذج من الألعاب التربوية:
- ١٣٨ تنمية الذكاء عند أطفال اضطرابات
- ١٣٨ القدرة التعلمية بالقصص وكتب الخيال العلمي
- ١٤٣ الطرق السليمة للقراءة الموجهة للطلاب^(١)
- ١٤٥ كيف نحجب الطالب بالقراءة:
- ١٤٦ تنمية الذكاء عند أطفال
- ١٤٦ اضطرابات القدرة التعلمية بالرسم والزخرفة
- ١٥٠ تنمية الذكاء عند أطفال اضطرابات
- ١٥٠ القدرة التعلمية بالمسرحيات الهادفة^(١)
- ١٥٢ الرقص والغناء المسرحي:
- ١٥٤ تنمية الذكاء عند أطفال اضطرابات
- ١٥٤ القدرة التعلمية بالأنشطة المدرسية^(١)
- ١٥٥ التربية البدنية:
- ١٥٦ الهوايات والأنشطة الترويحية:
- ١٥٨ مهارات الاتصال والتفاعل الصفي وأثره
- ١٥٨ في التقليل من حدة الصعوبات التعليمية
- ١٥٨ مهارة الإصغاء للتلاميذ^(١):
- ١٥٨ مهارة طرح الأسئلة:
- ١٦٢ تعليم الطالب مهارات التعلم وأثرها
- ١٦٢ في التغلب على الصعوبات التعليمية^(١)
- ١٦٢ من أين نبدأ؟

- أدوات التعلم ١٦٣
- القراءة: ١٦٣
- كتابة الملاحظات: ١٦٣
- الاختصار: ١٦٣
- الحفظ والاسترجاع: ١٦٤
- التدريس الفعال ودوره ١٦٥
- في محاربة الصعوبات التعليمية^(١) ١٦٥
- طرق وأساليب التدريس وأثرها ١٧١
- في الحد من الصعوبات التعليمية ١٧١
- طرق وأساليب التدريس وأنواعها ١٧٢
- اختيار طريقة التدريس^(١): ١٧٣
- الإعاقة التعليمية واضطرابات التعلم ١٨٣
- الإعاقة التعليمية^(١): ١٨٣
- إضطرابات التعلم^(١): ١٨٣
- فرط الحركة وتشتت الانتباه واضطرابات التعلم ١٨٦
- التأثيرات... المؤشرات... الأسباب... الحلول^(١) ١٨٦
- المؤشرات الدالة على الإصابة: ١٨٧
- الأطفال ما بين ١٩١
- سن الثلاث إلى خمس سنوات ١٩١
- الطلاب ما بين ١٩٢
- ست سنوات إلى اثنتي عشرة سنة ١٩٢

| | | |
|-----|-------|---|
| ١٩٤ | ..... | العلاج السلوكي |
| ١٩٥ | ..... | التدعيم الإيجابي اللفظي للسلوك المناسب، وكذلك المادي: |
| ١٩٦ | ..... | جدولة المهام، والأعمال، والواجبات المطلوبة: |
| ١٩٧ | ..... | العقود: |
| ١٩٨ | ..... | نظام النقطة: |
| ١٩٩ | ..... | وضوح اللغة وإيصال الرسالة: |
| ١٩٩ | ..... | ما هو دور المدرسة: |
| ٢٠٢ | ..... | الجلسة النموذجية: |
| ٢٠٣ | ..... | تمارين التسخين: |
| ٢٠٤ | ..... | سلوك المدرب أثناء الجلسة: |
| ٢٠٥ | ..... | مواصفات قاعة التدريب: |
| ٢٠٦ | ..... | العلاج الدوائي ^(١) : |
| ٢٠٧ | ..... | التأخر الدراسي |
| ٢٠٨ | ..... | أسباب التأخر الدراسي ^(١) |
| ٢١١ | ..... | أسباب ترجع إلى المعلم: |
| ٢١٢ | ..... | أنواع التأخر الدراسي ^(١) |
| ٢١٣ | ..... | التأخر الدراسي |
| ٢١٣ | ..... | العوامل المؤدية والسمات الدالة ^(١) |
| ٢١٦ | ..... | العوامل المدرسية: |
| ٢٢٠ | ..... | التأخر الدراسي |
| ٢٢٠ | ..... | والواجبات المدرسية ^(١) |

- ٢٢٥ من أسباب
- ٢٢٥ تخلف التلاميذ الدراسي^(١)
- ٢٣٢ الاختبارات الدالة
- ٢٣٢ عل التأخر الدراسي^(١)
- ٢٣٣ كيف نحدد التأخر الدراسي:
- ٢٣٣ ماذا تكشف لنا اختبارات الذكاء؟
- ٢٣٧ كيف نحارب
- ٢٣٧ التأخر الدراسي بالغذاء؟!^(١)
- ٢٤٣ الفشل الدراسي^(١)
- ٢٤٥ الأسباب المؤدية للفشل الدراسي
- ٢٥٣ المراجع
- ٢٥٩ فهرس المحتويات