



البرمجة المهنية

للتلاميذ المصائبين باضطراب الأوتيزم

ترجمة ومراجعة

دكتور

محمد كمال أبو الفتوح أحمد عمر

كلية التربية - جامعة بنها



المؤسسة العربية للعلوم والثقافة

المحتويات

الصفحة

		الموضوع
١١	Introductory chapter of the translator	فصل تمهيدي للمترجم
٤٩	Preface	مقدمة الكتاب
٥٤	The Vocational Training Continuum	الفصل الأول : متصل التدريب المهني
٥٥	Introduction	مقدمة
٥٥	Exiting Vocational Training Models	(أ) نماذج التدريب المهني المتاحة
٥٦	Secondary Level Models.	- نماذج مستوى التعليم الثانوي
٥٧	Post-Secondary Training	- نماذج التدريب في مستوى ما بعد التعليم الثانوي
٥٩	Summary	- ملخص
٥٩	Issues and Questions	(ب) قضايا وتساؤلات
٦١	Target Employment Environment	- بيئة العمل المستهدفة
٦٢	Role of Program	- دور البرنامج
٦٢	Emphasis on Training Area	- التأكيد علي مجالات التدريب
٦٣	Vocational Training Continuum	(ج) متصل التدريب المهني
٦٧	Summary	- ملخص
٧٠	Vocational Assessment	الفصل الثاني : التقييم المهني
٧١	Introduction	مقدمة
٧١	Types of Information to be Gathered	(أ) أنماط المعلومات التي يجب جمعها
٧٢	Medical Information	- المعلومات الطبية
٧٢	Functional Academic Skill Competence	- الكفاءة المتعلقة بالمهارة الأكاديمية الوظيفية
٧٣	Interests and Environment Preferences	- الاهتمامات والأمور المفضلة في البيئة
٧٣	Learning Style	- أسلوب التعلم

٧٤	General Vocational Skills	- المهارات المهنية العامة.
٧٥	Specific Vocational Skills	- المهارات المهنية الخاصة
٧٥	Vocational Assessment Techniques	(ب) طرق التقييم المهني
٧٦	Structured Interviews	- المقابلات المهيكلة
٧٨	paper and Pencil Tests	- اختبارات الورقة والقلم
٧٩	Commercial Assessment Systems	- نظم التقييم التجارية
٨١	Self-Developed Work Samples	- عينات العمل المطورة ذاتياً
٨٢	Situational Assessment	- التقييم الموقفى
٨٣	The Vocational Assessment Process	(ج) عملية التقييم المهني
٨٥	Integrating Assessment Results with The IEP	(د) دمج نتائج التقييم بخطة التربية الفردية
٨٧	Teaching Entry Level Vocational Behaviors Identifying Individual Objectives	الفصل الثالث : مستوى بدء تدريس السلوكيات المهنية "تحديد الأهداف الفردية"
٨٩	Introduction	- مقدمة
٨٩	Vocational Behavior	(أ) السلوكيات المهنية
٩٠	Communication	- التواصل
٩١	Endurance and Continuous Working	- التحمل والعمل المتواصل
٩١	Compliance	- الالتزام
٩١	Negative Interpersonal Behaviors	- السلوكيات البشخصية السلبية
٩١	Rate and Accuracy	- معدل ودقة العمل
٩٢	Communication Objectives	(ب) أهداف الاتصال
٩٤	Endurance and Continuous Working Objectives.	(ج) التحمل وأهداف العمل المتواصل
٩٦	Compliance Objectives	(د) أهداف الإذعان

- ٩٧ Interpersonal Behavior Objectives (هـ) أهداف السلوك البينشخصي
- ١٠٠ Rate and Accuracy Objectives (و) أهداف معدل ودقة العمل
- ١٠٣ Teaching Entry Level Vocational Behaviors الفصل الرابع : مستوى بدء تدريس السلوكيات المهنية
Manipulating Instructional Variables "المتغيرات التعليمية المؤثرة"
- ١٠٥ Introduction _ مقدمة
- ١٠٥ Promoting Communication (أ) تعزيز التواصل
- ١٠٥ Using the Environment to Promote Efficient Communication - استخدام البيئة لزيادة التواصل الفعال
- ١٠٧ Using Structure/Routine/Schedule to Promote Efficient Communication - استخدام التنظيم والروتين والجداول الزمنية لزيادة التواصل الفعال
- ١٠٩ Using Materials to Promote Effective Communication - استخدام الأدوات لتعزيز التواصل الفعال
- ١١١ Using Expectations/Reinforcement to Promote communication - التوقعات و التعزيز لتعزيز التواصل
- ١١٤ Promoting Endurance and Continuous Working. (ب) تعزيز التحمل والعمل المتواصل
- ١١٥ Using the Environment to Promote Endurance and Continuous Working - استخدام البيئة لتعزيز التحمل والعمل المتواصل
- ١١٧ Using Structure/Routine/Schedule to Promote Endurance and Continuous Working - استخدام النظام والروتين والجداول الزمنية لتعزيز التحمل والعمل المتواصل
- ١٢٠ Using Materials to Promote Effective Communication - استخدام الأدوات لتعزيز التحمل والعمل المتواصل

- ١٢٢ Using Expectation/Reinforcement to Promote Endurance and Continuous Working - استخدام التوقعات والتعزيز لتعزيز التحمل والعمل المتواصل
- ١٢٣ Promoting Compliance (ج) تعزيز الالتزام
- ١٢٣ Using the Environment to Promote Compliance - استخدام البيئة لتعزيز الالتزام
- ١٢٤ Using Structure/Routine/Schedule to Promote Compliance - استخدام النظام والروتين والجداول الزمنية لتعزيز الالتزام
- ١٢٥ Using Materials to Promote Compliance - استخدام الأدوات لتعزيز الالتزام
- ١٢٧ Using Expectation/Reinforcement to Promote Compliance - التوقع والتعزيز لتقوية الالتزام
- ٢٠ Promoting Appropriate Interpersonal Behavior (د) تعزيز السلوكيات البشخصية الملائمة
- ٢٢ Using the Environment to Reduce the Frequency of Targeted Interpersonal Behavior - استخدام البيئة لخفض تكرار وشدة السلوكيات البشخصية المستهدفة
- ٢٣ Behavior Using Structure/Routine/Schedule to Reduce the Frequency and Severity of Targeted Interpersonal Behaviors - استخدام النظام والروتين والجداول الزمنية لخفض تكرار وشدة السلوكيات البشخصية المستهدفة
- ٢٥ Using Materials to Reduce the Frequency and Severity of Negative Interpersonal Behaviors - استخدام الأدوات لخفض تكرار وشدة السلوكيات البشخصية المستهدفة
- ٢٦ Using Reinforcement/Expectation to Reduce the Frequency and Severity of Targeted Interpersonal Behaviors - استخدام التعزيز والتوقع لخفض تكرار وشدة السلوكيات البشخصية المستهدفة

١٣٨	Promoting Rate and Accuracy	(هـ) زيادة معدل ودقة العمل
١٣٨	Using the Environment to Promote Increasing Rate and Accuracy	- استخدام البيئة لتعزيز لزيادة المعدل والدقة المتزايدة
١٩٣	Using Structure/Routine/Schedule to Promote Increasing Rate and Accuracy	- استخدام النظام والروتين والجداول الزمنية لتعزيز المعدل والدقة المتزايدة
١٤٠	Using Materials to Promote Increasing Rate and Accuracy	- استخدام الأدوات لتعزيز المعدل والدقة المتزايدة
١٤١	Using Reinforcement/Expectation to Promote Increasing Rate and Accuracy	- استخدام التعزيز والتوقع لتعزيز المعدل والدقة المتزايدة
		الفصل الخامس
١٤٦	Appendices	ملحقات
		أدوات التقييم المهني .
١٤٧	Referencess	التراجع
١٥٥	References	التراجع

