

الريادة في التعليم



الدكتور

مجدي مبارك

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	التسلسل
		الإهداء
ب		قائمة المحتويات
د		قائمة الجداول
ل		مقدمة
1		
5	الفصل الأول	
	"الريادة في الأعمال: المفاهيم والنماذج"	
7		تمهيد
7	1.1 نظرية الريادة: المفهوم والتعريفات والمدارس المختلفة	
8	1.1.1 المدرسة النمساوية	
8	2.1.1 مدرسة السلوك الإنساني	
9	3.1.1 المدرسة الحديثة	
12	4.1.1 المدرسة الاجتماعية	
14	2.1 الريادة علم متعدد المصادر والخلفيات	
16	1.2.1 الريادة عام وفن	
16	3.1 المدير، الريادي، القائد	
18	4.1 أنواع الرياديين وتصنيفاتهم	
19	5.1 أهمية الريادة ودورها في التنمية	
22	6.1 مصادر الريادة	
23	1.6.1 أولاً: مصادر الابتكار في البيئة الخاصة أو بيئة الصناعة	
24	2.6.1 ثانياً: مصادر الابتكار في البيئة العامة	
26	7.1 نماذج الريادة	
26	1.7.1 أولاً: الريادة المؤسسية	

الصفحة	الموضوع	التسلسل
26	2.7.1 ثانياً: الريادة الدولية	
27	3.7.1 ثالثاً: المنظمات الريادية	
27	4.7.1 رابعاً: الشركات العائلية	
28	5.7.1 خامساً: تحالفات الأعمال الإستراتيجية	
28	6.7.1 سادساً: حاضنات الأعمال	
29	7.7.1 سابعاً: المنظمات المبنية على التكنولوجيا	
29	8.7.1 ثامناً: التراخيص وحقوق الامتياز	
29	9.7.1 تاسعاً: فريق العمل الريادي	
30	10.7.1 عاشرأ: المرأة الريادية	
30	11.7.1 حادي عشر: مهنة الريادة	
31	8.1 مهارات الريادة	
الفصل الثاني		
35	"التربية الريادية"	
37	تمهيد	
37	1.2 مفهوم وطبيعة التربية الريادية	
38	2.2 دور التربية الريادية وأهميتها في التنمية الاقتصادية والاجتماعية	
40	3.2 أهداف التربية الريادية	
41	4.2 المدخل الشخصي أو النفسي للتربية الريادية	
42	1.4.2 هل الريادي يولد أم يصنع؟	
44	2.4.2 سمات وخصائص الرياديين	
47	3.4.2 سمات وخصائص الطلاب الرياديين	
48	5.2 الأدوار السلوكية والنفسية في التربية الريادية	
50	1.5.2 أولاً: دور المجتمع	
52	2.5.2 ثانياً: دور الأسرة	

الصفحة	الموضوع	التسلسل
56	أدوار رياض الأطفال في تعزيز السلوك الريادي	3.5.2 ثالثاً:
57	الأدوار الريادية في المدرسة	4.5.2 رابعاً:
59	أولاً: منهاج التربية الإسلامية	1.4.5.2
61	ثانياً: منهاج التربية الوطنية	2.4.5.2
62	ثالثاً: منهاج اللغة العربية	3.4.5.2
62	رابعاً: منهاج اللغة الإنجليزية	4.4.5.2
63	خامساً: المنهاج التجاري أو منهاج الإدارة	5.4.5.2
63	سادساً: منهاج مهارات الحاسوب	6.4.5.2
63	سابعاً: منهاج التاريخ	7.4.5.2
64	ثامناً: منهاج الجغرافيا	8.4.5.2
65	تاسعاً: منهاج الرياضيات	9.4.5.2
65	عاشراً: منهاج العلوم	10.4.5.2
65	حادي عشر: منهاج التربية المهنية	11.4.5.2
66	ثاني عشر: منهاج التربية الرياضية	12.4.5.2
66	ثالث عشر: منهاج التربية الفنية	13.4.5.2
67	أنشطة رياضية مقترحة في البيئة المدرسية	14.4.5.2
70	خامساً: دور وسائل الإعلام	5.5.2
73	الفصل الثالث	
75	"التعليم الريادي"	
75	تمهيد	
75	1.3 تعليم ريادة الأعمال في العالم: التاريخ والنشأة	
79	2.3 المدخل التعليمي في السلوك الريادي	
80	1.2.3 هل يمكن تعليم الريادة؟	
81	3.3 مفهوم التعليم الريادي وطبيعته	

الصفحة	الموضوع	التسلسل
83	أهمية التعليم الريادي ودوره في تنمية المجتمع	4.3
86	أهداف التعليم الريادي	5.3
89	تعليم الريادة بالقدوة	6.3
91	استراتيجيات التعليم الريادي	7.3
94	برامج تعليم الريادة	8.3
94	1.8.3 مراحل بناء برامج التعليم الريادي	
96	2.8.3 تصنيف برامج تعليم الريادة	
98	3.8.3 محتوى البرنامج التدريبي والتعليمي الريادي	
98	4.8.3 قياس فعالية البرامج التعليمية والتدريبية في الريادة	
100	5.8.3 دعم وتطوير برامج تعليم الريادة	
101	9.3 فاعلية وكفاءة التعليم الريادي	
102	10.3 متطلبات التعليم الريادي	
103	11.3 ريادة الطلاب في الجامعات: حالة دراسية	
107	الفصل الرابع	
107	"تجارب عالمية في التربية الريادية والتعليم الريادي"	
109	تمهيد	
109	1.4 التجارب العالمية في التربية والتعليم الريادي: الأهمية والمضمون	
111	1.1.4 أولاً: التجربة الأمريكية	
113	2.1.4 ثانياً: التجربة البريطانية	
115	3.1.4 ثالثاً: التجربة الاسكتلندية	
116	4.1.4 رابعاً: التجربة البلجيكية	
117	5.1.4 خامساً: تجربة لوكسمبورغ	
119	6.1.4 سادساً: التجربة اليونانية	
119	7.1.4 سابعاً: التجربة النمساوية	

الصفحة	الموضوع	التسلسل
120	التجربة الإسبانية	8.1.4 ثامناً:
121	التجربة الأيرلندية	9.1.4 تاسعاً:
122	التجربة النرويجية	10.1.4 عاشرأ:
124	تجربة بوتسوانا	11.1.4 حادي عشر:
124	تجربة لاتفيا	12.1.4 ثاني عشر:
124	التجربة الفلبينية	13.1.4 ثالث عشر:
125	التجربة اليابانية	14.1.4 رابع عشر:
125	التجربة السنغافورية	15.1.4 خامس عشر:
125	تجربة تايلاند	16.1.4 سادس عشر:
126	التجربة البحرينية	17.1.4 سابع عشر:
127	التجربة الأردنية	18.1.4 ثامن عشر:
128	التجربة الهندية	19.1.4 تاسع عشر:
129	التجربة البنغالية	20.1.4 العشرون:
130	الدروس والعبر المستفادة من التجارب العالمية السابقة	2.4
133	الفصل الخامس	
135	"التحديات المعاصرة التي تواجه التربية الرياضية والتعليم الرياضي"	
135	تمهيد	تمهيد
135	1.5 طبيعة التحديات المعاصرة	1.5
136	2.5 أولاً: التحديات الفكرية السياسية	2.5
137	1.2.5 الديمقراطية وحقوق الإنسان	1.2.5
138	2.2.5 الحاكمية الجيدة Good Governance	2.2.5
139	3.5 ثانياً: التحديات الثقافية	3.5
141	1.3.5 ثقافة الخوف والتربية الرياضية	1.3.5
143	4.5 ثالثاً: التحديات الاجتماعية	4.5

الصفحة	الموضوع	التسلسل
144	تحديات النظام التعليمي التقليدي	5.5 رابعاً:
146	التحديات النفسية والسلوكية التربوية	6.5 خامساً:
148	التحديات الاقتصادية	7.5 سادساً:
150	تحديات تتعلق ببناء مجتمع المعرفة	8.5 سابعاً:
157	البحث العلمي	1.8.5
158	ملامح النظام التربوي الجديد	9.5
	(الفصل السادس)	
161	"تطبيقات عملية في السلوك الريادي"	
163	تمهيد	
163	تعددية التطبيقات العملية الخاصة بالسلوك الريادي	1.6
165	أولاً: فهم وإدارة الذات	2.6
166	فهم الذات	1.2.6
166	ثانياً: التعلم من خصائص الناجحين	3.6
168	ثالثاً: تطبيق أسس النجاح في العمل والحياة	4.6
169	رابعاً: العادات السبع لأكثر الناس فاعليةً	5.6
171	خامساً: الذكاء الانفعالي أو الوجداني	6.6
173	سادساً: مهارات الاتصال وبناء العلاقات	7.6
174	سابعاً: مهارات حل المشكلات	8.6
174	ثامناً: مهارات اتخاذ القرار	9.6
175	تاسعاً: مهارات الإبداع	10.6
176	عاشراً: مهارات فريق العمل	11.6
177	حادي عشر: إدارة الوقت	12.6
177	ثاني عشر: التوجيه المهني	13.6
178	ثالث عشر: إدارة التغيير	14.6

الصفحة	الموضوع	التسلسل
178		15.6 رابع عشر: التعلم المستمر
181		الفصل السابع
183		تمهيد
183		1.7 طبيعة الأنشطة والتدريبات المقترحة
184		2.7 أولاً: الأنشطة والتدريبات الخاصة بالتطبيقات العملية
184		1.2.7 نموذج اختبار القدرات والسمات الريادية
187		2.2.7 استراتيجيات وتطبيقات لفهم وإدارة الذات
187		1.2.2.7 أولاً: التخطيط للمستقبل
189		2.2.2.7 ثانياً: نموذج وضع وتحديد الأهداف
190		3.2.2.7 ثالثاً: نموذج لممارسة العمل الريادي
191		3.2.7 أسلوب حل المشكلات وإدارة الوقت
192		4.2.7 إدارة الوقت
195		5.2.7 الذكاء الوجداني
196		6.2.7 اختبار مدى توفر روح الابتكار لدى الفرد
197		7.2.7 الحل الإبداعي من خلال التفاوض
199		3.7 ثانياً: الأنشطة والتدريبات الخاصة باستراتيجيات التعليم والتدريب
199		1.3.7 استراتيجية العصف الذهني
202		1.1.3.7 استراتيجية العصف الذهني والتعليم التعاوني
207		2.3.7 استراتيجية الأسلوب القصصي
207		3.3.7 استراتيجية الأمثال والأقوال الريادية
208		4.3.7 استراتيجية الحوار والمناقشة
208		1.4.3.7 أولاً: مناقشة نص أو مقال في الريادة العلمية
210		2.4.3.7 ثانياً: مناقشة حديث نبوي شريف

الصفحة	الموضوع	التسلسل
210	5.3.7 استراتيجية الصور والرسوم المجازية	5.3.7
212	6.3.7 استراتيجية لعب الأدوار	6.3.7
213	7.3.7 استراتيجية البحث والاستقصاء والعروض التقديمية	7.3.7
214	1.7.3.7 استراتيجية العروض التقديمية	1.7.3.7
215	8.3.7 استراتيجية الحالات الدراسية الشاملة	8.3.7
221	قائمة المراجع	
221	أولاً: المراجع العربية	
228	ثانياً: المراجع الأجنبية	
233	ثالثاً: المواقع الإلكترونية	