

تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدارس العادية

الأستاذ الدكتور
جمال الخطيب

كلية العلوم التربوية
الجامعة الأردنية



الفهرس

الفصل الأول: مقدمة عامة إلى الدمج

11	أهداف الفصل
13	تمهيد
13	الطلبة ذوو الحاجات الخاصة
29	مبدأ التطبيع
30	مناهضة الايواء
31	دراسات الفاعلية
34	الدمج
37	البيئة الأقل تقييداً
40	الجدور التاريخية للدمج
41	ايجابيات الدمج وسلبياته
43	شروط نجاح الدمج
49	تأثيرات الدمج على الأطفال العاديين
54	تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في الدول العربية

الفصل الثاني: مبادرة التربية العادية ومدرسة الجميع

67	أهداف الفصل
71	تمهيد
71	مبادرة التربية العادية
75	مدرسة الجميع
77	نماذج تطبيق برامج الدمج الشامل
84	مجتمع الجميع
86	مصير التربية الخاصة
90	بعض التحفظات على مدرسة الجميع

الفصل الثالث: فريق الدمج

97	.....	أهداف الفصل
101	.....	تمهيد
101	.....	أهمية العمل بروح الفريق
106	.....	المديرون
107	.....	معلمو الصفوف الخاصة
108	.....	المعلمون المتنقلون
108	.....	معلمو الصف العادي
109	.....	اختصاصيو علم النفس المدرسي
109	.....	اختصاصيو الارشاد المدرسي
111	.....	اختصاصيو الخدمة الاجتماعية المدرسية
111	.....	اختصاصيون آخرون
111	.....	الطلبة
112	.....	أولياء الأمور

الفصل الرابع: القبول الاجتماعي للطلبة ذوي الحاجات الخاصة

127	.....	أهداف الفصل
129	.....	تمهيد
129	.....	المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي الحاجات الخاصة
130	.....	الأثر المحتمل للدمج على القبول الاجتماعي
137	.....	طرق زيادة القبول الاجتماعي

الفصل الخامس: الاعتبارات

الخاصة بدمج ذوي الاعاقات المختلفة

145	.....	أهداف الفصل
147	.....	تمهيد
147	.....	الاعتبارات العامة الرئيسية
150	.....	دمج الطلبة المعوقين جسماً
153	.....	دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم
156	.....	دمج الطلبة المعوقين سمعياً
161	.....	دمج الطلبة المعوقين بصرياً

166	دمج الطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية
168	دمج الطلبة المتخلفين عقلياً
172	دمج الطلبة ذوي الاضطرابات الكلامية واللغوية

الفصل السادس: استراتيجيات التقييم وتعديل التدريس

179	أهداف الفصل
181	تمهيد
181	التدخل قبل الاحالة
185	مصادر المعلومات الكشفية
186	الدمج في الطفولة المبكرة
188	تقييم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة
192	جمع البيانات في غرفة الصف وعلاقته بالتدريس
202	تكييف البيئة الصفية

الفصل السابع: تحليل السلوك وتعديله في صفوف الدمج

227	أهداف الفصل
230	تمهيد
230	المبادئ العامة
237	أساليب تقوية الاستجابات الأكاديمية والاجتماعية المناسبة
241	أساليب اضعاف الاستجابات الأكاديمية والاجتماعية غير المناسبة
250	أساليب تعليم سلوك جديد

الفصل الثامن:

استخدامات الحاسوب في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية

259	أهداف الفصل
261	تمهيد
261	تحدي التكنولوجيا
262	تطبيقات الحاسوب في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة
266	التدريس بمساعدة الحاسوب
268	الاعاقة البصرية
269	الاعاقة السمعية

271 الاعاقات الجسمية

272 الاعاقات العقلية، والسلوكية، والتعليمية

الفصل التاسع:

إعادة التفكير بتدريب المعلمين وفقاً لفلسفة الدمج

277 أهداف الفصل

279 تمهيد

279 مبررات إعادة التفكير باعداد المعلمين

280 تطوير كفايات المعلمين

285 التدريب أثناء الخدمة

289 دعم المعلمين

291 استفاد المعلمين وطرق التعامل معه

297 المراجع