



صعوبات التعلم النمائية

الصعوبات الأولية والثانوية - اضطرابات تجهيز المعلومات
التطبيقات التشخيصية والعلاجية

الدكتور أحمد حسن عاشور الدكتور محمد مصطفى محمد الدكتور حسني زكريا النجار



الفهرس

المقدمة 15

الباب الأول

صعوبات التعلم النمائية الأولية

الفصل الأول: مدخل إلى صعوبات التعلم النمائية 21

مقدمة 21

تعريف صعوبات التعلم النمائية 22

تصنيفات صعوبات التعلم الاكاديمية والنمائية 22

صعوبات التعلم النمائية 24

صعوبات تعلم أكاديمية 26

نماذج صعوبات التعلم النمائية 28

نموذج العمليات النفسية 28

النموذج المعرفي 31

المخ وصعوبات التعلم النمائية 36

وظائف المخ 37

الفصل الثاني: صعوبات الانتباه 43

مقدمة 43

مفهوم الانتباه وتعريفاته 44

نماذج الانتباه الانتقائي في إطار تجهيز ومعالجة المعلومات 45

نموذج برودبنت (المعالجة المبكرة) 46

48	نموذج دوتش - دوتش (المعالجة المتأخرة)
49	نموذج تريسمان
49	نموذج سعة الانتباه
52	مظاهر صعوبات الانتباه
56	الانتباه ودوره في صعوبات التعلم
62	أساليب التدخل العلاجي لعملية الانتباه لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم
69	الفصل الثالث: صعوبات الإدراك
69	مقدمة
70	تعريف الإدراك
71	الإدراك ودوره في صعوبات التعلم
75	صعوبات الإدراك البصري
76	عمليات الإدراك البصري
82	صعوبات الإدراك السمعي
84	عمليات الإدراك السمعي
89	أساليب التدخل العلاجي لعملية الإدراك لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم
89	أسلوب التدريب على العمليات النفسية
92	أسلوب تحليل المهمة
93	الجمع بين أسلوب التدريب على العمليات النفسية وتحليل المهمة
97	الفصل الرابع: صعوبات الذاكرة
97	مقدمة
98	مفهوم الذاكرة
99	عمليات الذاكرة
99	التشفير

102	التخزين
102	الاسترجاع
107	أنواع الذاكرة
109	الذاكرة الحسية
110	الذاكرة قصيرة المدى
110	الذاكرة العاملة
115	الذاكرة طويلة المدى
121	الذاكرة وعلاقتها بصعوبات التعلم
123	استراتيجيات التدخل العلاجي لصعوبات الذاكرة لدى ذوي صعوبات التعلم...
126	إستراتيجية التسميع
127	إستراتيجية التنظيم
128	إستراتيجية التصور العقلي
129	إستراتيجية الكلمة المفتاحية
130	إستراتيجية المواضع المكانية
132	إستراتيجية الحرف الأول
132	إستراتيجية ما وراء الذاكرة
132	استخدام إستراتيجية مراقبة الذات

الباب الثاني

صعوبات التعلم النمائية الثانوية

137	الفصل الخامس: صعوبات التفكير
137	مقدمة
137	تعريف التفكير

139	أهمية التفكير
139	أبعاد التفكير
140	الميتا معرفة (ما وراء المعرفة)
140	التفكير النقدي والإبداعي
140	عمليات التفكير
141	مهارات التفكير الأساسية
141	المعرفة بمجال محتوى معين
142	أدوات التفكير
142	الإدراك الحسي
143	الصور
143	المفاهيم
143	صعوبات تكوين المفهوم
144	تعريف تكوين المفهوم
145	خطوات تكوين المفهوم
145	الوعي بخصائص الأشياء السابقة
145	معرفة أوجه التشابه والاختلاف
145	تحديد العوامل المشتركة ضمن مجموعة من الأشياء
146	تحديد المحكات
146	التحقق من مصداقية المفهوم والمعيار أو القوانين
146	الاحتفاظ بالمفهوم وتكامله
147	مظاهر صعوبات تكوين المفهوم
147	علاج صعوبات تكوين المفهوم
147	التعلم الاستكشافي

147.....	التدريب على معرفة أوجه التشابه والاختلاف
147.....	التدريب على التصنيف
147.....	التدريب على التحقق من ثبات المفهوم
148.....	صعوبات حل المشكلات
148.....	مفهوم حل المشكلات
149.....	مراحل حل المشكلة
152.....	نظريات حل المشكلات
155.....	الإرشادات العلاجية لصعوبات حل المشكلات
157.....	الفصل السادس: صعوبات اللغة الشفهية
157.....	مقدمة
157.....	مفاهيم أساسية (اللغة - الكلام - التواصل)
157.....	اللغة
158.....	الكلام
158.....	التواصل
158.....	النظريات المفسرة لاكتساب اللغة وتطورها
158.....	الاتجاه الفطري
159.....	الاتجاه السلوكي
159.....	الاتجاه المعرفي
160.....	الاتجاه الاجتماعي
160.....	مراحل تطور اللغة الشفهية
161.....	المكونات الأساسية للغة
161.....	المحتوى
161.....	الشكل

164.....	الاستخدام
165.....	أنواع صعوبات اللغة الشفهية
165.....	صعوبات اللغة الاستقبالية
166.....	صعوبات اللغة التكاملية
166.....	صعوبات اللغة التعبيرية الشفهية
167.....	صعوبات اللغة الاستقبالية والتكاملية والتعبيرية المختلطة
167.....	خصائص التلاميذ ذوي صعوبات اللغة الشفهية
168.....	تشخيص وتقييم صعوبات اللغة الشفهية
170.....	المتطلبات الأساسية لتعليم اللغة الشفهية
170.....	أساليب واستراتيجيات علاج صعوبات اللغة الشفهية
171.....	تحسين القدرة على تذكر الكلمات
171.....	تقوية المحصول اللفظي بزيادة التعرف على الكلمات
171.....	زيادة استراتيجيات التلميح الذاتي

الباب الثالث

اضطرابات تجهيز المعلومات

175.....	الفصل السابع: مدخل إلى تجهيز المعلومات
175.....	مقدمة
177.....	مفهوم تجهيز المعلومات
179.....	فروض نظرية تجهيز المعلومات
180.....	تجهيز المعلومات والبنية المعرفية
181.....	الأهمية التربوية لنظرية تجهيز المعلومات
185.....	وظائف النصفين الكرويين للمخ

187	تجهيز المعلومات والذكاء
188	مكونات نموذج تجهيز المعلومات
188	المدخلات
188	المسجل الحسي
189	وحدة التجهيز المركزي
189	المخرجات
198	دور الذاكرة في تجهيز المعلومات
203	الفصل الثامن: اضطرابات التجهيز السمعي
203	مقدمة
205	تعريف اضطراب التجهيز السمعي
206	مظاهر اضطرابات التجهيز السمعي
210	نظام التجهيز السمعي
213	بيولوجية النظام العصبي السمعي
214	القنوات السمعية في جذع الدماغ
216	أسباب اضطرابات التجهيز السمعي
220	اضطرابات مرحلة الطفولة التي تتداخل سماتها مع سمات اضطرابات التجهيز السمعي
221	تشخيص اضطرابات التجهيز السمعي
223	معايير الاختبارات التشخيصية لاضطرابات التجهيز السمعي
229	أساليب وطرائق تشخيص اضطرابات التجهيز السمعي
242	نموذج بطارية اضطرابات التجهيز السمعي البسيطة
243	الفصل التاسع: اضطرابات التجهيز البصري
243	مقدمة

244	مفهوم التجهيز البصري للمعلومات
246	توزيع الوظائف النفسية بالقشرة الدماغية
247	الفص الجبهي
248	الفص الجداري
248	الفص الصدغي
248	الفص الخلفي أو القفوي
249	مراحل التجهيز البصري للمعلومات
249	مرحلة استقبال المعلومات البصرية
250	مرحلة نقل المعلومات البصرية
250	مرحلة تحليل ومعالجة وتخزين المعلومات البصرية
250	التعرف على المعلومات البصرية
251	إدراك المعلومات البصرية
251	تخزين المعلومات البصرية
251	اضطرابات التجهيز البصري
255	خصائص (مظاهر) التجهيز البصري للمعلومات لدى ذوي صعوبات التعلم
الفصل العاشر: تطبيقات تشخيصية وعلاجية لصعوبات التعلم	
259	النمائية
259	اختبار الكلام السمعي التوافقي العربي
260	ملامح اختبار الكلام السمعي التوافقي AAST باللغة العربية
261	إجراءات إعداد الاصدار العربي لاختبار AAST
274	اختبارات عمليات الذاكرة
274	مقدمة
276	وصف الاختبارات

278.....	تقدير الدرجات
279.....	عرض الاختبارات على مجموعة من المحكمين
279.....	تجريب الاختبار
280.....	الكفاءة السيكومترية للاختبارات
289.....	قوائم ومهام الاختبار
289.....	أولاً: اختبار التشفير
291.....	ثانياً: اختبارات الاستدعاء والتعرف
296... ..	برنامج تدريبي لعلاج صعوبات التعلم النمائية (الانتباه- الإدراك - الذاكرة)
296.....	خطوات إعداد البرنامج
297.....	أهداف البرنامج
298.....	المسلمات التي يقوم عليها البرنامج
299	وصف البرنامج
341.....	المراجع