

Introduction

Tout au long de l'année, l'institution universitaire reçoit, organise et traite des flux de données qu'elle se voit contrainte de transformer en informations pour diffuser et faire connaître ses activités financières, pédagogiques et scientifiques. Le travail présenté ici s'intéresse tout particulièrement à l'information pédagogique. Il met à la disposition des responsables en charge de la pédagogie des instruments pour mesurer ses performances par l'utilisation d'indicateurs d'appréciation bien connus : c'est le taux de transition, le taux de promotion, le taux de redoublement, le taux de survie, etc. Il est constaté que ces indicateurs ne sont pas utilisés dans l'élaboration de tables indispensables au tableau de bord de l'institution ; pourtant, ils confèrent un standard de qualité aux activités en matière d'enseignement.

Le travail fourni est structuré en quatre parties, chacune complémentaire de l'autre. Dans la première partie, on s'intéressera à un exposé succinct sur le dispositif de l'enseignement en vigueur en Algérie depuis 2004. Dans la deuxième partie, on s'intéressera aux taux classiques avant de les déployer dans la troisième partie pour une utilisation analytique par l'introduction de la notion d'année-étudiant pour calculer le coefficient d'efficacité et l'élaboration de progression d'effectifs à partir d'une cohorte initiale d'étudiants. Dans la dernière, on s'intéressera au phénomène de redoublement. Chaque taux sera décrit par sa définition, son but, ses modalités de calcul, ses paramètres de qualité, son interprétation et ses limites.

Le document est construit sur les expériences d'enseignants chercheurs et de gestionnaires de la pédagogie depuis plusieurs années de ses auteurs. Les cahiers de l'Unesco consultés ont enrichi le présent travail.

SOMMAIRE

Introduction	7
PREMIERE PARTIE	8
Le système d'enseignement en Algérie	8
1. Le LMD	8
2 Le LMD, un nouveau vocabulaire	9
3. L'analyse FFOM	10
4 Le LMD, des exigences permanentes	11
DEUXIEME PARTIE	12
Les indicateurs internes synthétiques	12
1 Taux de redoublement	13
1.1 Définition	13
1.2 But	13
1.3 Calcul du taux de redoublement	13
1.3.1 Les données exigées	13
1.3.2 Calcul	13
1.3.3 Exemple.....	14
1.4 Paramètres de qualité	15
1.4.1 Interprétation	15
1.4.2 Limitations	15
2 Taux d'abandon	17
2.1 Définition	17
2.2 Calcul du taux d'abandon	17
2.2.1 Données requises	17
2.2.2 Calcul	17
2.3 Paramètres de qualité	17
2.3.1 Interprétation	18
2.3.2 Limitation	18
2.3.3 Type de désagrégation.....	18
3 Taux de promotion	19
3.1 Définition	19
3.2 Objet	19
3.3 Calcul du taux de promotion	19
3.3.1 Calcul	19
3.3.2 Exemple.....	19
3.4 Paramètres de qualité	20
3.4.1 Interprétation	20
3.4.2 Limitations	21
3.4.3 Type de désagrégation	21
4 Taux de transition	22
4.1 Définition	22
4.2 But	22
4.3 Calcul du taux de transition	22
4.3.1 Données requises	22
4.3.2 Calcul	22
4.4 Paramètres de qualité	23
4.4.1 Interprétation	23
4.4.2 Limitations	23
4.4.3 Type de désagrégation	23
TROISIEME PARTIE	24
Les tables d'analyse et de progression	24
1 Taux de survie	25
1.1 Définition	25

1.2	Objet	25
1.3	Calcul du taux de survie	25
1.4	Table de survie	25
1.4.1	Elaboration de la table de survie	26
1.4.2	26
1.5	Paramètres de qualité	29
1.5.1	Interprétation	29
1.5.2	Type de désagrégation	29
2	Taux de rétention	30
2.1	Définition	30
2.2	Calcul du taux de rétention	30
2.3	Paramètres de qualité	30
3	Production d'un cycle d'études	31
3.1	Sortants du cycle de la Licence LMD pour une même année scolaire.....	31
3.1.1	Calcul	31
3.1.2	Exemple.....	31
3.1.3	Abandons et redoublants d'une année d'étude	32
5		
3.2	Sortants entre plusieurs années d'études pour une même année scolaire	33
4	Elaboration du tableau des sorties à partir du tableau de survie	35
5	Le coefficient d'efficacité	38
5.1	Définition	38
5.2	L'année-étudiant	38
5.3	Objet	38
5.4	Calcul du CE	38
5.5	Paramètres de qualité	40
5.5.1	Interprétation	40
5.5.2	Limitations	41
5.5.3	Type de désagrégation	41
6	Elaboration d'une progression-type	42
6.1	Taux de progression	42
6.2	Les étapes de l'élaboration	42
6.3	Exemple	42
6.3.1	Calcul des taux de progression	43
6.3.2	Les progressions par année d'études	44
	QUATRIEME PARTIE	46
	Ampleur du phénomène de redoublement	46
1	Pourcentage de redoublants (Pr)	47
2	Extension de la notion de taux	49
	de redoublement	49
2.1	Rappel du calcul de taux de redoublement	49
2.2	Taux brut indifférencié de redoublement	49
2.3	Doublement et triplement	49
2.3.1	Taux brut de doublement	50
2.3.2	Taux brut de triplement	50
2.3.3	Taux net de doublement	50
2.3.4	Exemple.....	51
	ANNEXES	54
	Tab-1 : Taux de rendement interne par année d'étude et par genre	54
	Tab-2 : Taux de survie de la cohorte par année d'étude et par genre	54
	Table de survie (cas d'un cycle de 3 années d'études)	55
	Table des sorties d'une cohorte d'étudiants (exemple)	55
	Tables des années-étudiants pour calculer le coefficient d'efficacité	56
6		
	Table de calcul des taux de progression	57

Table de suivi des inscriptions des étudiants d'une même cohorte.....	57
QUESTIONNAIRE D'EVALUATION	58