

CAROLINE SCHEEPERS

Préface de Marie-Christine Pollet

« entre guillemets »



L'argumentation écrite

de boeck  duculot

جامعة البويرة
مكتبة كلية الآداب واللغات
الرقم: SHC/001

جامعة البويرة
مكتبة كلية الآداب واللغات
رقم الجرد: 8074/10311

L'argumentation écrite



SC 4 / 10017

TABLE DES MATIÈRES

Remerciements	9	
Sommaire	11	
Préface	13	
Introduction	17	
Première partie		
Pour une didactique		
de l'argumentation		23
I. Un panorama historique des études dévolues		
à l'argumentation	25	
II. Vers une définition de l'argumentation	35	
Introduction	35	
1. Une approche linguistique et didactique	38	
2. Une approche descriptive et normative	40	
3. Une approche langagière	41	
4. Une approche phrastique, textuelle et discursive	42	
5. Une approche dialogique et interactionnelle	42	
6. Une approche littéraciée	43	
7. Une approche centrée sur le sujet et la communauté	44	
8. Une approche générique	46	
Conclusion	46	

III. Les invariants de l'écrit argumenté	49
Introduction	49
1. L'argumentation dans le discours littéraire	52
2. Négocier la situation de communication	58
2.1. L'argumentateur : qui ?	59
2.2. L'argumentataire : pour qui ?	63
2.3. Convaincre ou persuader ?	65
3. Argumenter et contre-argumenter	66
3.1. Problématiser : faire savoir	67
3.2. Asserter une thèse : faire comprendre	67
3.3. Prouver par un argumentaire : faire croire	69
3.4. Contre-argumenter	71
4. Organiser le discours	73
4.1. Gérer l'infrastructure générale	73
4.2. Gérer les mécanismes de textualisation	75
5. Utiliser les ressources linguistiques	77
6. Mobiliser le périphrase, le paratexte et le non-texte	80
Conclusion	81
IV. L'enseignement-apprentissage de l'argumentation	85
Conclusion	90

Deuxième partie

L'argumentation dans la dissertation

I. La dissertation, un même genre, des pratiques langagières hétérogènes	97
Introduction	97
1. La dissertation informative	98
2. La dissertation égocentrique	100
3. La dissertation assertive	102
4. La dissertation délibérative	105
II. La dissertation : comment l'enseigner ?	117

III. La dissertation : comment l'écrire ?	127
Conclusion	132

Troisième partie

L'argumentation dans les discours scientifiques

I. Les postures adoptées par les étudiants : des pratiques argumentatives contrastées	139
1. Le militant	140
2. L'enseignant de terrain	141
3. Le fantôme	141
4. L'ajusteur	142
5. Le chef d'orchestre	143
6. L'auto-laudateur	144
Conclusion	144
II. La logique argumentative à mobiliser dans les écrits de recherche en formation	147
1. L'argumentateur, un fragile équilibriste	147
2. Une situation monolocutive complexe	150
3. Un discours visant à convaincre, un discours métadiscursif	152
4. Un discours objectif, mais un discours qui n'est pas neutre	153
5. Une argumentation en poupées russes	154
6. Une conduite argumentative systématique	156
7. Une conduite argumentative et une conduite contre-argumentative en interaction	160
Conclusion	162
Conclusion	171
Bibliographie	175
Index	185
Table des figures et tableaux	187

Comment argumenter ? Qu'est-ce que l'argumentation? La dissertation ? Qui argumente ? Comment argumenter ? Pour qui ? Pour quoi ? Dans quels cadres ?

Au carrefour entre la didactique et les sciences du langage, cet ouvrage met en avant les invariants de l'argumentation, parmi lesquels : la thèse, les types d'arguments, le processus de contre-argumentation, l'ethos de l'argumentateur... Le livre démonte également la logique argumentative repérable dans les dissertations et les écrits scientifiques.

Des outils et des conseils pratiques sont proposés afin d'aider à lire, à rédiger ou à faire rédiger une dissertation ou un travail scientifique (travail de fin d'études, mémoire, thèse...).

Le lecteur pourra trouver :

- une synthèse des travaux scientifiques en la matière ;
- des schémas interprétatifs ;
- des fiches didactiques ;
- des extraits commentés de copies ;
- des aides à l'écriture ;
- des grilles d'évaluation.

Cet ouvrage est destiné aux étudiants du supérieur et à leurs professeurs, mais aussi aux enseignants du secondaire.

Docteur en Langues et Lettres et en Sciences de l'Éducation, **Caroline Scheepers** enseigne à la Haute École Lucia de Brouckère et à l'Université catholique de Louvain. Ses enseignements et ses recherches portent sur la didactique du français (de la maternelle à l'université), le français langue étrangère, la formation des enseignants et la pédagogie universitaire.



ARGECR

ISBN 978-2-8011-1735-4

ISSN 1374-0881

www.deboeck.com

